

CONTENIDOS MÍNIMOS ÁMBITO DE COMUNICACIÓN

NIVEL I MÓDULO I

LENGUA Y LITERATURA

- Comprensión de textos orales referidos al ámbito académico con participación activa y respetuosa para aclarar, resolver y realizar las tareas con aportaciones y propuestas.
- Distinción de las ideas principales en la lectura de textos epistolares, informativos y narrativos – especialmente relatos de Extremadura -, ayudándose del subrayado, los esquemas y la determinación del desarrollo de las ideas en los distintos párrafos como recurso para localizar el tema e información específica.
- Elaboración de textos: carta familiar y narraciones de la experiencia cotidiana.
 - Aplicación de habilidades básicas para organizar la información.
 - Uso correcto del lenguaje, oral y escrito, según los diferentes registros en concordancia con diferentes contextos sociales.
 - Uso de conectores gramaticales y léxicos para dotarlos de coherencia y cohesión internas
- Ampliación del vocabulario interpretando significados por el contexto verbal, por campos semánticos y familias de palabras; así como por el uso adecuado del diccionario
- Reconocimiento de las funciones del lenguaje y su valor en los textos orales y escritos.
- Reconocimiento del sustantivo, su forma y su función.
- Distinción de la función estética en textos literarios.
- Ortografía:
 - Mayúsculas – minúsculas
 - Acentuación de agudas, llanas y esdrújulas
 - Reglas fundamentales de: la h , la b y v, la g y j ,la ll e y.

INGLÉS

- Comprensión de instrucciones del ámbito del aula (look, open your book, listen, read, answer, copy, write,...)
- Comprensión y producción de mensajes orales sobre información personal (What's your name? Where are you from? When is your birthday? How old are you? What's your job?)
- Complimentación de formularios con los datos anteriores
- Adjetivos posesivos: My, Your, His y Her utilizando el vocabulario de la familia.
- Vocabulario de profesiones, días de la semana, meses y estaciones
 - Reconocimiento del sustantivo y su forma.
 - Uso correcto del artículo que le acompaña
- Verbo TO BE en *afirmativa* y *negativa* en las cuatro destrezas y capacidad de completar correctamente la *interrogativa*

NIVEL I MÓDULO II**LENGUA Y LITERATURA**

- Comprensión y diferenciación de distintos tipos de texto orales y escritos, de carácter narrativo y descriptivo, reconociendo las características principales de cada uno de ellos, identificando el argumento, la estructura y algunos recursos literarios: símil, metáfora, personificación...
- Identificación de los adjetivos presentes en oraciones, textos, etc., y reconociendo el grado de comparación en que se presentan.
- Uso de los adjetivos en la descripción de personas, animales, paisajes y objetos, prestando atención a las reglas de concordancia con el sustantivo.
- Acercamiento a la realidad plurilingüística del estado español, valorándola como un elemento enriquecedor de nuestra cultura, diferenciando las lenguas oficiales y aproximándose al estudio de las zonas lingüísticas en Extremadura y conocimiento de los rasgos lingüísticos más característicos de cada una de ellas.
- Expresión de gustos y preferencias infiriendo opiniones personales, usando el vocabulario y las estructuras adecuadas.
- Identificar los pronombres que aparecen en un texto, reconociendo las funciones que realizan dentro de la oración.
- Ampliación del vocabulario utilizando palabras sinónimas, antónimas, homónimas y polisémicas en un texto dado.
- Conocimiento de diferentes autores y obras literarias del s. XV, utilizando diferentes fuentes en la búsqueda de información, valorando el peso específico que sobre ella posee el contexto histórico y cultural de la época.
- Interés y gusto por la lectura de textos literarios y no literarios procedentes de diferentes zonas de Extremadura, referidos a los usos, costumbres y cultura extremeños.

INGLÉS

- Comprensión de textos orales destinados a dar instrucciones relativas al funcionamiento del aula.
- Descripción de personas, animales y cosas usando el vocabulario relativo a los colores, tamaños y partes del cuerpo y las estructuras básicas de los verbos “to be” y “to have got” en forma afirmativa, negativa e interrogativa, prestando atención a la colocación del adjetivo dentro del sintagma nominal.
- Expresión de gustos y preferencias usando el presente simple del verbo “to like”.
- Uso de las preposiciones de lugar junto al vocabulario relativo a las partes de la casa, usando las estructuras verbales: “there is” y “there are”.
- Comprensión y producción de mensajes orales y escritos referidos a las rutinas diarias, usando los adverbios de frecuencia y el vocabulario relativo a las expresiones de tiempo cronológico (horas, días de la semana, meses...)

NIVEL II MÓDULO I

- Elaboración de redacciones sobre temas cotidianos, atendiendo a las normas de cohesión, coherencia y corrección ortográfica. Entre los temas de redacción podrían estar:
 - La influencia de los medios de comunicación.
 - El papel de nuestros mayores en la sociedad y
 - La importancia de usar correctamente la lengua.
 - En lengua extranjera, exposiciones sencillas y breves para expresar habilidad, permiso, obligación y prohibición, utilizando los verbos modales, especialmente **CAN/COULD**. Vocabulario relacionado con las vacaciones y los viajes.
- Uso y Conocimiento de los medios de comunicación audiovisuales y escritos (en el estudio de la prensa se atenderá a los tipos de texto, estructura de un periódico y capacidad crítica para distinguir y formarse una opinión) .
- Conocimiento y distinción de los niveles: vulgar, coloquial y culto y registros lingüísticos, en especial el análisis de los vulgarismos (para que el alumno no los utilice).
- Conocimiento y Distinción de neologismos y extranjerismos en textos de la vida cotidiana y en el uso de las TIC.
- Análisis y Reconocimiento de los determinantes, preposiciones y conjunciones.

En lengua extranjera, uso del pasado simple: WAS/WERE y pasado de los verbos regulares e irregulares. Expresiones del pasado y preposiciones de tiempo: AT/IN/ON.
- Análisis y Conocimiento de las unidades lingüísticas, el sintagma y la oración. Sólo se hará análisis de la Oración Simple.
- Conocimiento básico de la Literatura de los siglos XVI, XVII y XVIII, con especial atención al contexto histórico, autores principales y sus obras.
 - S. XVI: El Lazarillo, Garcilaso, Fray Luis y San Juan de la Cruz.
 - S.XVII: Cervantes, Lope de Vega, Góngora, Quevedo y Calderón.
 - S.XVIII: Forner, M. Valdés y Moratín.
- En Lengua extranjera, utilización del vocabulario relacionado con la ciudad, las direcciones y los medios de transporte, empleando el imperativo y las preposiciones más usuales de lugar y movimiento.

Se acordó elaborar una unidad 0 que repase categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, verbo...en Lengua Castellana y Pronombres personales, Verbo To Be y Presente Simple en Lengua Inglesa.

NIVEL II MÓDULO II

- Redacción de textos escritos sobre un tema de la vida académica, como por ejemplo:
 - Escribe sobre tu vida en tu centro de estudios.
 - Cuenta alguna experiencia que hayas tenido en el pasado.
 - ¿Cómo ha sido tu relación con la escuela?
 - En lengua extranjera, se redactarán textos cortos sobre el tiempo atmosférico y el medio ambiente, utilizando el futuro simple, Going To y Presente Continuo con valor futuro.

- Reconocimiento y Producción de distintos tipos de texto: narrativos, descriptivos, dialogados, argumentativos y expositivos. En lengua extranjera, conocimiento, formación y uso de los comparativos y superlativos. Utilización de los mismos en descripciones de personas y cosas.

Vocabulario relacionado con el mundo de la moda y las compras.

- Adquisición de competencias en el contexto del mundo laboral y administrativo:

Entrevista de trabajo, currículum vitae, instancias y presentaciones. En lengua extranjera, conocimiento del vocabulario adecuado para enfrentarse a una entrevista de trabajo.

- Conocimiento del lenguaje de las nuevas tecnologías, (evitando el uso de barbarismos y extranjerismos innecesarios).
- Análisis y Reconocimiento de los procedimientos de formación de palabras.(distinción de palabras: simple, compuesta, derivada, parasintética y acrónimos).
- Conocimiento de la morfología y Sintaxis del adverbio.
- Conocimiento y Análisis de la oración compuesta.
- Conocimiento de la literatura de los siglos XIX y XX. (Se prestará especial atención al contexto histórico, autores principales y sus obras).Se concretaron los siguientes autores por siglo:
 - S.XIX: Espronceda , Bécquer, Galdós y Clarín
 - S.XX: Generación del 98 (selección)
 - Generación del 27 (selección)
 - Cela

Los contenidos en los que se exigen trabajos orales, no se valorarán en la modalidad on line.

CONTENIDOS MÍNIMOS ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO

Los contenidos comunes, los contenidos mínimos por nivel y módulo por modalidades para el presente curso son:

Contenidos comunes

Con carácter general, hay determinados contenidos que no pueden ser asignados a una unidad concreta, ya que por su importancia aparecen a lo largo de todo el currículo, por lo que merece que aparezcan en un apartado diferenciado del resto.

1. Familiarización con los métodos de trabajo científico así como con los lugares donde éste se desarrolla. Utilización cuidadosa de los materiales y recursos del taller y del laboratorio; valoración del orden y la limpieza en el trabajo y respeto por las normas de seguridad e higiene.
2. Utilización de estrategias propias del trabajo científico tales como el planteamiento de problemas y discusión de su interés, la formulación y verificación de hipótesis e interpretación de resultados.
3. Reelaboración de documentos científicos a partir de su lectura, síntesis, exposición y conexión con otros textos igualmente resumidos.
4. Redacción de pequeños informes científicos donde se comuniquen ideas, situaciones y experiencias sencillas de forma objetiva y concisa.
5. Selección de información a partir de datos científicos, manipulación y presentación de esos datos y comunicación de los mismos a otras personas mediante el uso de las Tecnología de la Información y Comunicación.
6. Elaboración de estrategias de aprendizaje propias basadas en el control del tiempo disponible y en la secuenciación de tareas, y uso de técnicas de aprendizaje básicas: subrayado, elaboración de resúmenes, desarrollo de mapas conceptuales, etc.
7. Valoración de la matemática como lenguaje que permite comunicar ideas científicas de manera precisa y cómoda.
8. Identificación de enunciados científicos en lenguaje escrito y en el lenguaje matemático y representación de dichos enunciados mediante esquemas y dibujos representativos.
9. Utilización de estrategias y técnicas de resolución de problemas: análisis y comprensión del enunciado, descomposición del problema en partes más sencillas, elección de las operaciones apropiadas y comprobación de los resultados que se vayan obteniendo.
10. Formación de opiniones propias, críticamente fundamentadas a partir del contraste de datos estadísticos de orígenes diferentes.
11. Utilización de los medios de comunicación como fuentes de información y discriminación entre la información relevante y la accesoria.

12. Utilización de las tecnologías de la información como herramientas para explorar, analizar, intercambiar y presentar la información, fomentando la actitud innovadora en la búsqueda de soluciones a problemas existentes.
13. Reconocimiento de las relaciones que existen entre las diferentes áreas científicas con el progreso del hombre y prospección de algunos avances científicos del futuro.
14. Comprensión de la tecnología como el conjunto de conocimientos para tomar decisiones sobre el uso de objetos y procesos tecnológicos, resolver problemas sobre ellos y mejorar la calidad de vida.
15. Manipulación responsable de los instrumentos y herramientas de uso cotidiano y reconocimiento de la importancia que éstos tienen para mantener nuestro nivel de vida.
16. Utilización de los conocimientos científicos acerca del mundo natural y del cuerpo para la mejora de la calidad de vida sanitaria y social del individuo.
17. Valoración de los recursos energéticos y fomento de actitudes solidarias con el Planeta y sus habitantes a través del ahorro y el consumo responsable.
18. Identificación de diferentes tipos de información en función de los sentidos que utilizamos para captarla y fomento de actitudes solidarias con quienes carecen de alguno de ellos.
19. Lectura e interpretación de imágenes, mapas y gráficos de diferentes escalas y características.
20. Desarrollo de hábitos saludables al volante: descanso, condiciones psicofísicas óptimas del conductor (fatiga, sueño, drogas, alcohol, medicamentos, etc.)

NIVEL 1 MÓDULO 1**Unidad de aprendizaje 1: El número y la medida. Aplicación de las TIC para calcular y medir**

1. Estudio de los números naturales. Múltiplos y divisores. Cálculo del mínimo común múltiplo de una serie de números dados.
2. Representación de expresiones verbales comunes a través del lenguaje matemático. Números enteros. Operaciones de cálculo básico utilizando la jerarquía. Potencias de exponente natural. Concepto de raíz cuadrada: cálculo exacto o aproximado de raíces aplicado a casos sencillos.
3. Aplicación de los números racionales a distintos contextos. Su expresión decimal y fraccionaria. Paso de decimales a forma de fracción y de forma de fracción a decimales realizando aproximaciones. Operaciones con números racionales utilizando la jerarquía.
4. Manejo básico de la calculadora. Interpretación del resultado obtenido.
5. Utilización de las unidades de medida. Sistema Internacional de Unidades.
6. Medidas de superficie y volumen. Relación entre las medidas de capacidad y volumen. Bocetos, acotación y croquis: Representación bidimensional de un objeto, manteniendo sus proporciones, su disposición en el espacio y sus medidas. Normalización.

Unidad de aprendizaje 2: La Tierra: el planeta de la vida

1. Conocer las características de las estrellas, los planetas y los satélites. Diferencias entre ellos.
2. El planeta Tierra. Movimientos de traslación y rotación y análisis de sus consecuencias: las estaciones, los días y las noches. Los eclipses.
3. Análisis de la capa sólida de la tierra: Litosfera. Su estructura y composición. El suelo. Naturaleza del suelo de Extremadura.
4. Análisis de la capa líquida de la Tierra: Hidrosfera. El agua en sus tres formas. Los océanos. El agua dulce en la Tierra: importancia de su conservación. La importancia de los ríos, y embalses de Extremadura.
5. Análisis de la capa gaseosa de la Tierra: Atmósfera. Estructura y composición. Importancia para la existencia de la vida.
6. Utilización de mapas y planos. Coordenadas cartesianas. Representación de puntos en el plano dadas sus coordenadas y obtención de coordenadas para un punto dibujado. Aplicación a la localización y búsqueda de lugares sobre mapas y planos de la Comunidad Extremeña.

7. Representación de gráficas en el plano. Escalas numéricas y gráficas. Cálculo de distancias entre ciudades sobre un mapa.
8. Explicación del origen de la vida en la Tierra.
9. Las teorías evolutivas a través de la historia. Darwin.

Unidad de aprendizaje 3: De lo inanimado a lo animado

1. La materia y sus propiedades. Masa volumen y densidad. Relación matemática de las tres propiedades. Significado de la idea de densidad y aplicación a materiales de uso común.
2. Identificación de magnitudes directa e inversamente proporcionales. Aplicación a la relación entre las propiedades masa, volumen y densidad.
3. Utilización de factores de conversión para la resolución de problemas. Aplicación en los cambios de escala y en la proporcionalidad.
4. Estados de la materia. Cambios de estado. Parámetros de los que depende. Ejemplos de cambios de estado. El ciclo del agua como ejemplo.
5. Clasificación de los materiales de uso técnico: madera, corcho, metales, plásticos, cerámicos y pétreos.
6. Definir células procariotas y eucariotas. Diferencia entre virus y bacterias. Seres acelulares. Importancia de los microorganismos en la salud.
7. Identificación práctica de las fases de un proyecto técnico: diseño, planificación, distribución y elaboración, y de sus características. Selección de material necesario para su realización.

NIVEL I MÓDULO II**Unidad de Aprendizaje 1: Percibimos y representamos los objetos**

1. Descripción de las figuras geométricas en el plano. Identificar, describir y clasificar triángulos y cuadriláteros.
2. Cálculo de perímetros y áreas de figuras planas por descomposición en otras más sencillas como triángulos y cuadriláteros. Aplicación a contextos reales. Utilización del Teorema de Pitágoras.
3. Identificación del círculo y la circunferencia. Cálculo de su área y perímetro.
4. Relación entre figuras planas y los cuerpos geométricos. Prismas, pirámides y cuerpos redondos. Identificación de los distintos cuerpos geométricos en los objetos que nos rodean. Aplicación al cálculo de superficies y volúmenes sencillos.
5. Instrumentos y materiales básicos de dibujo técnico. Regla, escuadra, cartabón y compás. Lectura e interpretación de dibujos técnicos simples: Bocetos y croquis
6. Estudio de la percepción de la luz: el ojo. Anatomía del ojo: la retina. Enfermedades que afectan a la visión y a la percepción del color. Visión estereoscópica.
7. Otras formas de percibir el entorno: los sentidos. El sentido del tacto, olfato, gusto, y oído. Partes. Valoración de la importancia de la contaminación acústica en la salud.
8. Análisis de las relaciones del ser humano con el entorno: el sistema nervioso. Estructura y funcionamiento del sistema nervioso. Enfermedades más comunes.

Unidad de Aprendizaje 2: De qué estamos formados: la estructura de la materia

1. Representación gráfica del modelo atómico. Naturaleza atómica de la materia: el modelo atómico de Rutherford. Reconocer la importancia que la idea de átomo ha tenido en el desarrollo de la ciencia y de la técnica.
2. Diferenciación entre átomo y elemento químico. Constitución del átomo. Partículas interiores al átomo. Utilización de la tabla periódica para buscar símbolos, número atómico y número másico de diferentes elementos químicos.
3. Iniciación a la formulación de compuestos binarios.
4. Obtención y transformación de materias primas en materiales. Identificación de metales y no metales.
5. Mezclas y disoluciones. Componentes de las disoluciones: soluto y disolvente. Definición de concentración.

6. Funciones de los principios inmediatos en los organismos: lípidos, glúcidos y proteínas.
7. Representación de una función mediante textos, tablas, gráficos y fórmulas.
8. Análisis de las principales características de las funciones: dominio, continuidad, crecimiento. Localización de máximos y mínimos en gráficas obtenidas a partir de los medios de comunicación.

Unidad de Aprendizaje 3: Mejoramos nuestra calidad de vida: electricidad y máquinas

1. Análisis de los mecanismos para electrificar los cuerpos. La carga eléctrica y sus propiedades.
2. Determinación de las magnitudes eléctricas básicas (tensión, intensidad y resistencia) mediante instrumentos de medida: polímetro.
3. Asociación de resistencias en serie y en paralelo. Uso de los números racionales para el cálculo de resistencias equivalentes.
4. Utilización del lenguaje algebraico. La Ley de Ohm como ejemplo de expresión algebraica. Cálculo del valor numérico de una expresión algebraica. Operaciones sencillas de suma, resta y multiplicación.
5. Ley de ohm como ecuación de primer grado con una variable. Resolución de problemas sencillos.
6. Identificación y función de los elementos básicos de un circuito electrónico: resistores, condensadores, diodos y transistores.
7. Utilización de mecanismos de transmisión y transformación mecánica: palancas, poleas. Uso de ecuaciones de primer grado para la resolución de problemas sencillos relacionados.
8. Estudio del aparato locomotor: el sistema músculo esquelético. Los principales músculos y huesos. Identificación de las acciones en las que los elementos del sistema músculo esquelético se comportan como palancas.

NIVEL II MÓDULO I**Unidad de Aprendizaje 1: Los movimientos y las fuerzas**

1. Caracterización del movimiento como fenómeno más inmediato en nuestro entorno. Definición de velocidad y aceleración: su identificación en fenómenos cotidianos.
2. Herramientas matemáticas necesarias para trabajar con movimientos: Traducción de expresiones del lenguaje verbal al lenguaje algebraico. Transformación de las expresiones algebraicas utilizando distintas operaciones. Igualdades notables.
3. Realizar operaciones de suma, resta y multiplicación de monomios y polinomios con una variable aplicando las reglas de la jerarquía.
4. Resolución de ecuaciones de primer grado con una variable y con números racionales usando la jerarquía. Interpretación de las soluciones obtenidas.
5. Aplicación de las ecuaciones a la resolución de problemas de forma general.
6. Aplicación de las ecuaciones de primer grado al cálculo de velocidad y aceleración. Estudio del movimiento uniforme.
7. Identificación y resolución de ecuaciones de segundo grado con una variable. Posibles soluciones de una ecuación de segundo grado.
8. Resolución de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas. Aplicación a problemas generales sencillos.
9. Estudio de las causas del movimiento: las fuerzas. Diferenciación de los términos causa y consecuencia utilizando los conceptos de fuerza y movimiento. Distinguir y conocer las fuerzas de la Naturaleza.
10. Leyes de la dinámica. Ejemplificación en fenómenos de la Naturaleza. Aplicación a ejercicios sencillos. Cálculo gráfico y numérico de la resultante de la suma de fuerzas en los siguiente casos: igual dirección y sentido, igual dirección y sentidos opuestos y direcciones perpendiculares.
11. Definición y leyes de la estática. Resistencia de materiales. Tipos de esfuerzos.

Unidad de Aprendizaje 2: Necesitamos la energía: sus recursos y el ahorro energético en el planeta

1. Identificación de los tipos de energía. Diferencia entre energía cinética y potencial. La energía mecánica.
2. Resolución de problemas para calcular los diferentes tipos de energía: cinética, potencial y mecánica.

3. Representación gráfica de las funciones asociadas a las magnitudes que forman la energía cinética y potencial. Tipos de gráficas: lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa.
4. Ejemplos de procesos de cambio sencillos que muestran la existencia de la energía. Conservación y degradación de la energía.
5. Obtención y transformación de la energía: fuentes de energía, centrales eléctricas (hidráulicas, eólicas, térmicas, nucleares, fotovoltaicas)
6. Utilización por los seres vivos de la energía: la fotosíntesis. El cloroplasto y la clorofila.
7. Interpretación del calor como forma de transferencia de energía. Calor y temperatura.
8. Energía en el interior de la Tierra: vulcanismo, sismicidad, el movimiento de las placas tectónicas y la deriva continental.

Unidad de Aprendizaje 3: La materia y la información se organizan: de la célula a las redes de información

1. Estudio de la célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. La célula animal y vegetal: partes y funciones. Importancia de la teoría celular en Biología.
2. Observación de la organización celular: tejidos y órganos. Organismos unicelulares y pluricelulares. Algunos tejidos animales. Concepto de aparato.
3. Características generales y enfermedades más comunes de los aparatos humanos.
4. Conocimiento y utilización de páginas webs como medio para recibir y compartir información.
5. Conocimiento y utilización del correo electrónico para comunicarse con otras personas o grupos de personas.

NIVEL II MÓDULO II**Unidad de Aprendizaje 1: Vida saludable: características y estudio de sus parámetros indicativos**

1. Estudio de las enfermedades infecciosas (contagio, agentes patógenos, toxinas, vacunas, antibióticos, ejemplos), degenerativas (artrosis, Alzheimer, Parkinson) y mentales (anorexia, bulimia).
2. Necesidad de la estadística para comprender los datos. Recogida de información de los diferentes medios. Población y muestra. Identificación de variables.
3. Elección de muestras significativas. Recuento de datos y frecuencias. Aplicación a contextos diversos: comparación de datos de la comunidad extremeña con otras comunidades.
4. Agrupamiento de datos en intervalos. Aplicación y uso de la calculadora: cifras significativas y redondeo.
5. Elaboración de gráficos estadísticos. Expresión de la información mediante diagramas de barras, histogramas, polígonos de frecuencias, diagramas de sectores.
6. Estudio de los parámetros que centralizan los datos de un estudio estadístico: media, moda y mediana.
7. Análisis de la dispersión de los datos. Medidas de dispersión: rango y desviación típica. Aplicación del coeficiente de variación.

Unidad de Aprendizaje 2: Desarrollo sostenible y consumo responsable

1. Diferenciación entre tiempo y clima como agentes en los ecosistemas. Análisis de los elementos que aparecen en los mapas meteorológicos y su interpretación: isobaras, anticiclones, borrascas.
2. Análisis de los problemas de contaminación atmosférica: efecto invernadero, lluvia ácida y destrucción de la capa de ozono. Consecuencias sobre los ecosistemas y la salud. Tecnologías correctoras.
3. Observación de los problemas de contaminación en el agua. Contaminación biológica de los ríos: eutrofización, especies exógenas (camalote, cangrejo americano). Tecnologías correctoras: la depuradora.
4. Estudio de los cambios en los sistemas materiales. Diferenciación entre cambios físicos y químicos. Introducción a las reacciones químicas.
5. Identificación de tipos de reacciones químicas: oxidación, combustión, síntesis y descomposición.

6. Interpretación de facturas en el consumo doméstico. Impuestos: cálculo del IVA. Redacción de reclamaciones.
7. Planificación de ingresos y gastos. La economía doméstica: descuentos e incrementos. Significado del IPC. Las cuentas familiares.

Unidad de Aprendizaje 3: El azar marca nuestra vida

1. Identificación de experiencias donde participe el azar. Azar y probabilidad. Posibles resultados de un fenómeno aleatorio: espacio muestral. Sucesos elementales y compuestos.
2. Análisis de la posibilidad de que un suceso ocurra. Asignación y cálculo de probabilidades: Ley de Laplace.
3. Identificación de experimentos compuestos. Determinación de sucesos independiente o dependiente. Cálculo de probabilidades utilizando tablas de contingencia y diagramas en árbol.
4. Genes, ADN, cromosomas, genotipo y fenotipo. Enfermedades hereditarias. Mutaciones
5. Mapas genéticos. Aplicación de la probabilidad a problemas de genética.

CONTENIDOS MÍNIMOS ÁMBITO SOCIAL

CRITERIOS DE PROMOCIÓN. MÍNIMOS EXIGIBLES

Para que los alumnos y alumnas superen el ámbito de conocimiento de Ciencias Sociales, consideramos necesario que adquieran unos contenidos mínimos. El desglose de los objetivos mínimos exigidos por niveles y módulos para promocionar es el siguiente:

NIVEL I MÓDULO I

- Localizar en el mapa puntos concretos utilizando longitudes y latitudes.
- Conocer continentes y océanos y su localización
- Saber el concepto de clima y los elementos y factores que influyen en él.
- Identificar algunos tipos de clima por sus características.
- Conocer algunos conceptos de diversidad geográfica: relieve, costas, ríos, e identificar los principales de España.
- Conocer las características físicas de la Comunidad de Extremadura.
- Identificar las primeras manifestaciones de la especie humana.
- Saber que fue la prehistoria y sus periodos.
- Conocer los primeros asentamientos en la Península Ibérica y más concretamente en Extremadura.
- Identificar las primeras civilizaciones (Mesopotamia, Egipto y Mediterráneo Oriental)
- Conocer el concepto de demografía (natalidad, mortalidad, migración) y la evolución que ha tenido la población desde el siglo XV hasta nuestros días.
- Analizar la distribución por sectores primario, secundario y terciario y sus características.

NIVEL I MÓDULO II

- Localizar Grecia y señalar las principales periodos de su historia clásica, así como sus aspectos sociales, económicos , políticos , artísticos ...
- Situar la Roma clásica y su expansión, Aspectos económicos, políticos, artísticos.
- Reconocer e identificar en el territorio extremeño las huellas de la romanización.
- Saber los elementos identificativos y la expansión del Islam y localizar los monumentos principales de la época musulmana en España.
- Reconocer las características básicas (economía, sociedad, gobierno) de la Edad Media.
- Describir en qué consistió la reconquista española.
- Saber las características básicas del arte románico gótico.
- Aprender las principales características del Renacimiento y Humanismo.
- Describir la organización e instituciones de la época de los reyes Católicos.
- Conocer las principales instituciones y leyes de la colonización española en América.
- Saber las características básicas de los reinados de Carlos V y de Felipe II.
- Identificar algunas características políticas, económicas, sociales... de los Austrias en España.
- Saber que fue la Ilustración y sus características.
- Identificar las distintas comunidades autónomas de España, sus provincias y capitales.
- Tener un conocimiento elemental de la constitución española.
- Conocer los países miembros de la Unión Europea y sus Instituciones.

NIVEL II MÓDULO I

- Identificar en un mapa político de España las Comunidades Autónomas y las provincias.
- Identificar en un mapa político de Europa los países miembros de la UE y sus capitales.
- Conocer y clasificar los distintos sectores económicos.
- Diferenciar las energías renovables y no renovables.
- Identificar las características del espacio rural.
- Conocer las características del espacio urbano.
- Analizar los problemas de los espacios urbanos y sus soluciones.
- Comprender las transformaciones políticas, económicas y sociales producidas en el mundo entre los siglos XVIII y XIX.
- Reconocer las etapas históricas del s. XIX en España.
- Valorar la importancia del nacimiento del movimiento obrero como consecuencia de las transformaciones económicas.
- Interpretar gráficos sencillos.

NIVEL II MÓDULO II

- Reconocer en el fenómeno del imperialismo una de las principales causas de la Iª Guerra Mundial.
- Identificar los principales acontecimientos históricos del primer tercio del s. XX (Iª Guerra Mundial, Revolución Rusa, Crisis del 29, fascismo)
- Comprender las etapas políticas de la España del siglo XX (Crisis del sistema de la Restauración)
- Identificar las transformaciones producidas en España durante la II República y reconocer la Guerra Civil como antesala al conflicto entre las dictaduras y las democracias.
- Analizar las consecuencias de la II Guerra Mundial: Creación de la O.N.U. y surgimiento de la política de bloques (Guerra Fría)
- Conocer los rasgos de las distintas etapas del periodo franquista.
- Analizar la importancia de la transición española y la creación de la España autonómica.
- Analizar las diferencias económicas y sociales entre países desarrollados y subdesarrollados.
- Comprender los principales rasgos del fenómeno de la globalización.
- Reconocer los principales conflictos bélicos en el mundo actual.
- Elaborar su itinerario formativo y laboral.
- Saber leer las ofertas de trabajo y presentarse para buscar empleo.
- Analizar e interpretar gráficos y mapas (sencillos)